

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс: 3 А

Количество часов: всего- 68 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 10 (1 входная, 3 текущих и 1 итоговая контрольные работы, 3 самостоятельные работы, 2 тестирования).

Проектных работ: 2

Учебник: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/(Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 6-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. -178 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2011 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. № 1).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в *re* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present Simple, модальный глагол can, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 50, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Мой день. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом: названия комнат. Моя комната: предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (There is/ There are). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы – -teen, -ty), словосложение (postcard),

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным

именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Shescanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!). Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold). Предложения с оборотом Thereis/ Thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзамиand и but. Правильные и неправильные глаголы в PresentIndefinite (Simple).Неопределенная форма глагола. Глагол – связкатobe. Модальныйглаголcan. Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Прилагательные в положительнойстепени.Местоимения: личные, притяжательные, указательные(this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).Количественные числительные до 50. Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, with.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Добро пожаловать в школу! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Составление диалогов и использование речевых клише. Прослушивание и пение песни о цветах (colours). Игра с цветами на чтение.	3.09	
2	Добро пожаловать в школу! Знакомство с одноклассниками, учителем. Выходной день. Развитие навыков чтения.	Чтение текстов и выбор соответствующего слова. Показ своих фотографий летнего отдыха и описание их. Подвижная игра с лексикой 2 класса. Составление диалогов на повторение алфавита и числительных.	6.09	
Модуль 1 "School Days"				
3/1	Снова в школу. Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалоги. Игра на повторение алфавита. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	10.09	
4/2	Счет от 11 до 20. Буква Ее в открытом и закрытом слогах.	Разучивание песни. Знакомство с числительными от 11 до 20, решение примеров. Чтение буквы "Е" в открытом и закрытом слоге. Умение отличать буквы от транскрипционных значков.	13.09	
5/3	Входной контроль. Учебные предметы. Моя классная работа. Развитие навыков говорения, чтения.	Входная контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе. Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о любимых предметах. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение электронного письма и ответы на вопросы. Обсуждение написания собственного письма по образцу.	17.09	
6/4	Учебные занятия на уроках. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развитие способности называть геометрические фигуры. Прослушивание и чтение комиксов.	20.09	
7/5	Настольная игра по теме «Школа»	Закрепление изученной лексики в игре	24.09	

8/6	Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Развитие навыков А и Ч.	Чтение и обсуждение текстов о школах в Великобритании и России. (с.21, 142)	27.09	
9/7	Подготовка к контрольной работе.	выполнение заданий на стр.22-23	1.10	
10/8	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	Выполнение заданий	4.10	
Модуль 2 “Family Moments!”				
11/1	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Новый член семьи. Имена членов семьи, возраст. Развитие навыков А, П, Ч.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье от имени Лулу. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	8.10	
12/2	Мой семья. Личные и притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков, чтения.	Систематизация знаний о притяжательных местоимениях. Чтение диалога и выбор соответствующего местоимения. От имени Лулу представление членов семьи. Развитие умения читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	11.10	
13/3	Счастливая семья. Развитие диалогической речи, навыков чтения, письма.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о членах семьи. Систематизация знаний о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Чтение текста и выбор соответствующего слова. Обсуждение, как написать о своей семье по образцу.	15.10	
14/4	Семьи близко и далеко. Письмо зарубежному другу. Семьи в России. Развитие навыков чтения, говорения.	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. с. 37, 143	18.10	
15/5	Забавное в школе. Артур и Раскал. Самостоятельная работа по аудированию.	Совершенствование навыков и употребления существительных в единственном и множественном числе. Разучивание песню. Формирование понятия о межпредметных связях и выбор названия для картин. Прослушивание и чтение комиксов. Самостоятельная работа.	22.10	
16/6	Подготовка к тесту	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению теста с. 38-	25.10	

17/7	Тестирование по теме «Семейные моменты»	Выполнение заданий.	29.10	
18/8	Работа над ошибками по тесту. Настольная игра по теме «Я и моя семья»	Работа над ошибками. Закрепление изученной лексики в игре.	8.11	
Модуль 3 “All the Things I Like!”				
19/1	Он любит джем.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	12.11	
20/2	Простое настоящее время (утвердительные и вопросительные предложения, 3л.ед.ч.)	Систематизация знаний о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составление диалогов с опорой на картинки. Умение читать букву “r” в открытом и закрытом слоге. Развития умения отличать буквы от транскрипционных значков. Говорение о еде.	15.11	
21/3	Что я ем на завтрак. Продукты питания. Местоимения some, any	Знакомство с новой лексикой. Развитие умения вести этикетный диалог «за столом». Развитие умения употреблять неопределённые местоимения some и any. Чтение записки и заполнение таблицы. Обсуждение написания собственной записки маме по образцу. Составление диалогов о том, что есть в их коробке для завтрака	19.11	
22/4	Фрукты, овощи, напитки. Что любят члены моей семьи.	Закрепление лексики. Разучивание песни о еде. Развитие умения говорить о том, что любят есть родители.	22.11	
23/5	Забавное в школе. Настольная игра по теме «Продукты питания»	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. Закрепление изученной лексики в игре.	26.11	
24/6	Чем можно перекусить?	Чтение и обсуждение текстов о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составление диалогов. Ст.53, стр.144	29.11	
25/7	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению теста	3.12	
26/8	Контрольная работа № 2 по теме «Все, что я люблю»	Выполнение заданий.	6.12	
Модуль 4 “Come in and Play!”				
27/1	Работа над ошибками по контрольной работе №2 Игрушки для маленькой	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов.	10.12	

	Бетси.	Прослушивание и чтение сюжетного диалога.		
28/2	Указательное местоимение. Неопределенный артикль. Буква Оо в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Развитие умения читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	13.12	
29/3	В моей комнате.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о предметах в комнате. Знакомство с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Чтение и описание картинки и выбор соответствующей. Обсуждение описания своей комнаты по образцу.	17.12	
30/4	Разучивание песни. Знакомство с названиями сказок.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Разучивание песни. Знакомство с названиями популярных детских сказок.	20.12	
31/5	Настольная игра по теме «Мир моих увлечений»	Закрепление изученной лексики в игре.	24.12	
32/6	В известном магазине Великобритании «Теско». Покупки. Новый год в России. Самостоятельная работа по чтению.	Чтение и обсуждение текстов о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. с. 69, 145 Самостоятельная работа.	10.01	
33/7	Рождество	Прослушивание и чтение комиксов. Знакомство с новыми словами по теме урока. Прослушивание и разучивание песни. Стр.138-139	14.01	
34/8	Подготовка к тесту.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению теста. Стр.70-71	17.01	
35/9	Тестирование по теме «Входи и играй»	Выполнение заданий.	21.01	
Модуль 5 “Furry Friends!”				
36/1	Работа над ошибками по тесту. Забавные дикие и домашние животные. Части тела. Небольшие фольклорные произведения: песня, стих.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Описание вымышленного животного. Прослушивание и чтение сюжетного диалога, песни, стихотворения.	24.01	
37/2	Множественное число существительных (слова – исключения).	Разучивание песню. Систематизация знания об употреблении глагола have got. Знакомство с существительными во	28.01	

	Буква У в открытом и закрытом слогах. Чтение стихотворения.	множественном числе, образованными не по правилу. Развитие умения читать букву “У” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.		
38/3	Умные животные. Что умеют делать животные.	Знакомство с новой лексикой и разучивание песни. Описание картинки. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение описания домашнего питомца и ответы на вопросы. Обсуждение, как описать своего питомца по образцу	31.02	
39/4	Счет от 20 до 50. Рептилии и млекопитающие.	Знакомство с числительными от 20 до 50. Разучивание песни. Развитие умения различать животных по видам.	4.02	
40/5	Настольная игра по теме «Дикие и домашние животные»	Закрепление изученной лексики в игре	7.02	
41/6	Страус Эму. Театр зверей в Москве.	Чтение и обсуждение текстов о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. с. 85, 146. Срез знаний.	11.02	
42/7	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	14.02	
43/8	Контрольная работа № 3 по теме «Забавные друзья»	Выполняют задания.	18.02	
Модуль 6 “Home Sweet Home”				
44/1	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Бабушка, дедушка. Мой дом, названия комнат.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Прослушивание и разучивание песни. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	21.02	
45/2	Члены семьи. Предлоги места. Буква “U” в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с предлогами места. Развитие умения читать букву “U” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	25.02	
46/3	Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о местонахождении предметов в комнатах. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Чтение описания комнат в доме. Обсуждение описания своей квартиры/дома по образцу.	28.02	
47/4	Разучивание песни «Мой новый дом». Забавное в школе.	Совершенствование навыков употребления структуры there is/there are . Прослушивание и разучивание песни. Чтение текста о	4.03	

	Семейный герб.	семейном гербе.		
48/5	Настольная игра по теме «Мой дом»	Повторение лексики по теме.	7.03	
49/6	Подготовка к тесту	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению теста.	11.03	
50/7	Тестирование по теме «Дом родной дом»	Выполнение заданий.	14.03	
51/8	Работа над ошибками по тесту Дома в Британии. Дом-музей в России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о домах в Великобритании и домах-музеях в России. С.101,147	18.03	
Модуль 7 “A Day off!”				
52/1	Выходные. Мои увлечения. Настоящее продолженное время.	В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Игра в на настоящее продолженное время. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	21.03	
53/2	Мои любимые занятия. Самостоятельная работа по письму.	Употребление настоящего продолженного время в различных упражнениях . Развитие умения читать буквосочетание “ng, умения отличать буквы от транскрипционных значков. Самостоятельная работа.	1.04	
54/3	В парке! Письмо зарубежному другу	Знакомство с новой лексикой. Восстановление диалога. Чтение о выходном дне и ответы на вопросы. Обсуждение, как написать о своем выходном дне по образцу. Написание письмо зарубежному другу по образцу.	8.04	
55/4	Разучивание песни «Мы хорошо проводим время» Выходной день! Имена и части тела животных. (повторение)	Чтение предложений и определение, верные или неверные утверждения. Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени. Чтение стихотворение и вписывание слов.	11.04	
56/5	Настольная игра по теме «Выходной день»	Закрепление изученной лексики в игре.	15.04	
57/6	Спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России.	Чтение и обсуждение текстов о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. с.117, 148	18.04	
58/7	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	22.04	
59/8	Контрольная работа № 4 по теме «Выходные»	Выполнение заданий.	25.04	
Модуль 8 “Day by Day”				
60/1	Работа над ошибками по контрольной работе №4.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с	29.04	

	Забавный день. Дни недели.	новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.		
61/2	Мир моих увлечений	Чтение про себя диалога и восстановление его в соответствии с программой кружка. Совершенствование навыков употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Развитие умения читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	2.05	
62/3	По воскресеньям. Распорядок дня.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о том, что делают в разное время дня. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомство с предлогами времени. Чтение текста и определение, верные и неверные утверждения. Обсуждение своего собственный любимого дня по образцу.	6.05	
63/4	Разучивание песни «Выходной день». Время в различных городах мира.	Закрепление лексики, выполняя задание на аудирование. Разучивание песни. Развитие умения определять время в разных городах мира.	9.05	
64/5	Настольная игра по теме «Дни недели». Самостоятельная работа по говорению.	Закрепление изученной лексики в игре. Самостоятельная работа.	13.05	
65/6	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению итоговой контрольной работы.	16.05	
66/7	Итоговая контрольная работа.	Выполнение заданий.	21.05	
67/8	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. Герои мультфильмов в США и России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о популярных героях мультфильмов в США и России. Стр. 133, 149	23.05	
68/9	Особенные дни! Мамин день в Великобритании	Знакомство с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Разучивание песни и чтение стихотворения. с. 140-141		